**Методическая разработка урока английского языка**

**Тема**: Save the Earth (Спасём планету)

**Автор**: Гайбатова Муслимат Саидмагомедовна,

учитель английского языка

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа №20

Невского района Санкт-Петербурга

Введение

Урок английского языка в 7 классе “Save the Earth” направлен на реализацию системно-деятельного подхода, формирование УУД, нацелен на формирование навыка устной речи с целью составления логичного высказывания по теме.

Актуальность урока заключается в том, что он соответствует современным тенденциям и требованиям ФГОС, является социально значимым, так как ориентирует на бережное отношение к природе, воспитание экологической культуры.

На уроке присутствует проблемно-поисковая постановка цели и задач, логичность построения этапов. Используется авторская мультимедийная презентация. Урок построен с использованием современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, обучения в сотрудничестве, критического мышления, развивающего обучения. В процессе урока учащиеся работают в группах, осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль, учатся выстраивать самостоятельные логичные связные высказывания. Работа учащихся направлена на создание мини-проекта. Использованы предметные и метапредметные формы и методы диагностики результатов учащихся.

На этапе рефлексии учащиеся анализируют свою работу.

Домашнее задание направлено на создание продукта, реализующего индивидуальные возможности учащегося.

**Урок английского языка**

**Класс: 7**

**Модуль: 8 Проблемы экологии.**

**Урок 8a Save the Earth (Спасём планету)**

**Цель урока:** способствовать развитию коммуникативных умений в различных формах деятельности по теме «Проблемы экологии».

**Задачи**:

**Образовательные:** мотивирование учащихся на работу по теме; развитие умений употребления в речи новых лексических единиц, монологической речи, прогнозировать содержание текста по подзаголовкам, составлять тезисы и использовать их в монологической речи; освоение значений и закрепление в речи фразовых глаголов (make); развитие умений продуктивного письма, развитие творческих способностей учащихся.

**Развивающие**: способствовать развитию умений правильно обобщать данные и делать выводы, работать индивидуально и коллективно, аргументировать свою точку зрения, учить выделять главное, осуществлять рефлексивную деятельность, развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения.

**Воспитательные:** создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи, обеспечивать формирование ценности здорового образа жизни, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, более глубокое осознание значимости сохранения окружающей среды.

**Планируемые результаты**

**Предметные**: ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для монологического высказывания; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы, ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»); ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы.

**Метапредметные результаты**. Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные: прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

**Личностные**: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.

Оборудование**:** компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация, раздаточный материал (карточки с заданиями), учебник.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Задачи | Используемые ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Самоопределение к деятельности. (2 мин) | Создание благоприятного климата для общения на языке, настрой на учебную деятельность |  | Приветствие учащихся.  Введение в языковую среду.  -Hello, children. Glad to see you.  -What’s the weather like today?  -It’s a fine day, isn’t it?  Учитель предлагает разделиться на 3 команды. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  -Hello, teacher. Glad to see you, too.  -It’s sunny and warm today.  -Yes, it is. There is no bad weather  Учащиеся делятся на команды. | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.  Познавательные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| Мотивационно-целевой (2 мин) | Создание условий для целеполагания. | Слайд 1 | Учитель обращает внимание учащихся поговорки на экране: Look at the screen. There are some sayings. Read them, please. What do you think the theme of our lesson will be? What problems are we going to discuss today? | Учащиеся читают поговорки: **It is our duty to save environment’s beauty; Nature is our treasure, help save it; Stopping pollution is the best solution; Take care of the earth and she will take care of you**,  самостоятельно определяют тему урока и задачи. | Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы.  Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Личностные: мотивация к учебе и познанию. |
| Фонетическая разминка (2 мин) | Создание условий для активизации речевого аппарата. Введение новой лексики по теме «Экология». | Слайд 2 | Учитель предлагает учащимся повторить словосочетания на слайде, обращая внимание на произношение звуков. | Учащиеся повторяют:  **Acid rain**  **Air pollution**  **A power station**  **Toxic fumes**  **Factory waste**  **Polluted clouds**  **Breathing problems** | Предметные результаты: отработка фонетики слов.  Познавательные: работать с информационным источником (слова на слайде). |
| Актуализация знаний (10 мин) | 1.Развитие умений употребления в речи новых лексических единиц.  2.Работа с учебником. Развитие умений монологической речи (делать сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания); развитие умения прогнозировать содержание текста по подзаголовкам.  3.Развитие умений изучающего чтения, развитие языковой догадки, работа с учебником. | Слайд 3  Аудиозапись | 1.Учитель обращает внимание учащихся на слайд с картинками на экране, предлагает описать картинки с использованием новой лексики на карточках **№1** на столе: Look at the screen. There are 3 pictures. Take card 1: Which of the following can you see in the pictures?  **A power station/ factory;**  **Toxic fumes;**  **Factory waste;**  **Acid rain;**  **Polluted clouds;**  **Loss of natural habitats;**  **breathing problems;**  **Air, water and soil pollution;**  **Fish and plant species dying**  2. Учитель просит открыть учебники на стр.76, обращает внимание на картинки, предлагает прочитать подзаголовки в тексте на стр.77, определить проблему. Open your books at page 76. Look at the pictures and read the headings in the text on page 77. Can you explain the problem?  3.Учитель предлагает учащимся прочитать текст в учебнике на стр.77, заполнить пробелы словами из карточки **№2**, отметить галочкой правильный вариант ответа на карточке, затем поменяться карточками для взаимной проверки с соседом; организует проверку в сопровождении аудиозаписи.  Take card 2. Read the text and fill in the blanks with the best word A, B, or C from card 2, tick the correct word in the card. Then change your cards with neighbours, listen and check. | 1.Учащиеся работают в команде с карточками **№1**.  Предполагаемые ответы.  Представитель команды 1: In picture 1 we can see a power station/ factory, toxic fumes, factory waste, etc.  Представитель команды 2: In picture 2 we can see factory waste, polluted clouds, etc.  Представитель команды 3: In picture 3 we can see loss of natural habitats, air, water and soil pollution, breathing problems, fish and plant species dying, acid rain, etc.  2.Учащиеся работают с учебником, читают подзаголовки **(1 The problem; 2 Air pollution & acid rain, 3 Water & soil pollution, 4 Good news)**  Предполагаемый ответ: Factories and power stations burn coal, cars burn petrol and emit toxic fumes. This causes air pollution and acid rain. Acid rain falls on the earth, seas, rivers, causing water and soil pollution. A lot of fish and plant species are dying.  3.Учащиеся читают текст, работают с карточками **№2** и заполняют пробелы в тексте самостоятельно, после чего меняются карточками, слушают текст и проводят взаимопроверку. | Коммуникативные: умение слышать, слушать, высказывать свою точку зрения, работать самостоятельно и в паре.  Познавательные:прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные: находить и исправлять ошибки.  Личностные:развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Предметные: употребление тематической лексики; осуществление осознанного построения речевого высказывания. |
| Первичное усвоение (7 мин) | Pазвитие умения составлять тезисы и использовать их в монологической речи | Слайд 4 | Учитель обращает внимание учащихся на заголовки на экране, предлагает составить каждой группе тезисы по заголовкам и рассказать о кислотном дожде. Make notes under the headings:  **What acid rain is**  **What causes it**  **What effects it has**  **What governments are doing**  **What we can do**,  and give a talk about acid rain. | Учащиеся работают в команде. Предполагаемый ответ: Представитель команды 1:  Cars, factories and power plants cause air pollution which is gathered in clouds. These clouds carry this pollution, which makes acid rain, long distances. When it rains, snows or when there is fog or sleet, the atmosphere becomes polluted.  Представитель команды 2:  The rivers, seas, and soil become polluted. As a result, lots of fish and plant species are poisoned or wiped out. People also have breathing problems.  Представитель команды 3: Governments are trying to reduce air pollution and making industries use new technologies. We can use our cars less. | Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  Познавательные: умение использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка «Study Skills»).  Регулятивные:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Динамическая пауза. (2 мин) | Обеспечение здоровьесбережения |  | Let’s sing the song | Учащиеся поют песенку “Save the Planet” и танцуют. | Личностные: признание ценности здоровья. |
| Закрепление в речи фразового глагола(make). (5 мин) | Развитие умений монологической речи (коллективное составление рассказа) | Слайд 5 | 1.Учитель обращает внимание учащихся на слайд 5, просит учащихся работать с карточками **№3**, заполнить пробелы фразовым глаголом **make**: Look at the screen. There’s the phrasal verb **make.** Take card 3, complete the sentences with the appropriate form.  2.Учитель предлагает коллективное составление рассказа, используя фразовый глагол make. Make up a story using the phrasal verb(make). | 1.Учащиеся работают с карточкой **№3**, выполняют задание: I can’t **make out** your handwriting.  It’s not true. She **made up** the whole story.  He has **made up with** Tom after their quarrel.  Проверяют задание вместе с учителем, оценивают свою работу.  2.Учащиеся работают в группах. Предполагаемый ответ:  Представитель команды 1: Sam was angry because John made up a story about him…etc.  Представитель команды 2:  John wanted to make up with … etc.  Представитель команды 3: Pam tried to make out … etc. | Коммуникативные: работа индивидуально и в команде.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. |
| Творческое применение знаний в новой ситуации  Проектная  работа. (10 мин) | Создание коммуникативной ситуации по теме. Развитие умений продуктивного письма (написание статьи о кислотных дождях); развитие творческих способностей учащихся. |  | Учитель просит составить мини-проект: подготовить статью, предложить пути решения проблемы кислотных дождей, добавив рисунки или коллаж. (На партах имеются необходимые принадлежности: бумага, карандаши. Каждая группа обеспечена ноутбуком). | Учащиеся работают в группах. Предполагаемый ответ: If we use wind or solar power, there will be less pollution. If we turn off lights, TVs and computers when we are not using them, we will save energy. If we have to drive to work, we should use public transport. If we write letters to our governments and multinational companies, maybe things will change, etc. | Коммуникативные: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  Личностные:воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. |
| Рефлексия (3 мин) | Формирование навыков самоанализа и самооценки. |  | Учитель предлагает обсудить итоги урока. -Достигли ли мы цели? - Что было легко7- Что было трудно? -Было ли интересно? Предлагает учащимся заполнить рефлексивную карту **№4**, после чего подводит итог вместе с учащимися. | Учащиеся заполняют рефлексивную карту **№4**, участвуют в выставлении оценок. | Коммуникативные:  оценивать свой результат.  Личностные:  формировать способность оценивания своей учебной деятельности. Регулятивные: оценка результатов работы, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  Прощание с учащимися. (2 мин) | Способствовать развитию умений работать самостоятельно дома. |  | Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. Your homework will be to write an article “What can we do to save the Earth?”  The lesson is over. Good bye | Учащиеся записывают домашнее задание. | Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

**Использованная литература**

Методическая помощь к УМК Английский в фокусе («Spotlight») Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

Интернет-источники

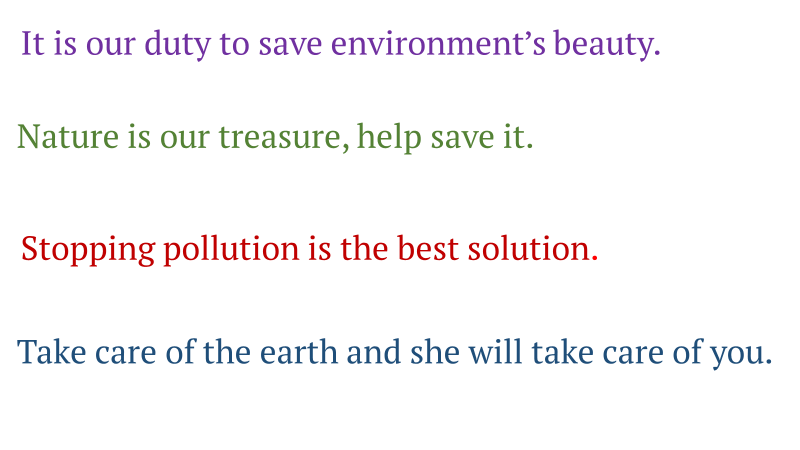
<https://sloganshub.org/sayings-about-environment/>

<https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=environmental%20problems>

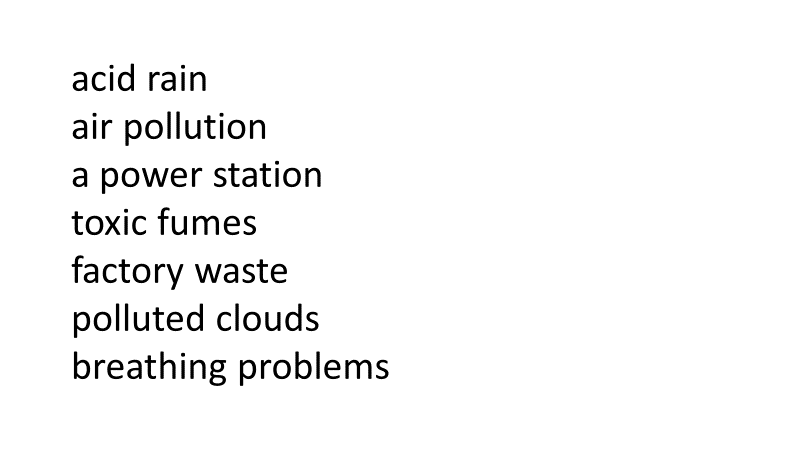
**Приложения**

Презентация

Слайд 1



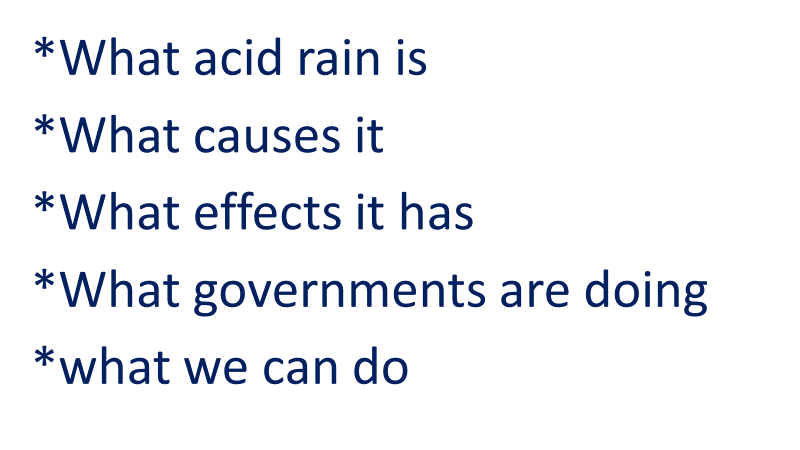
Слайд 2



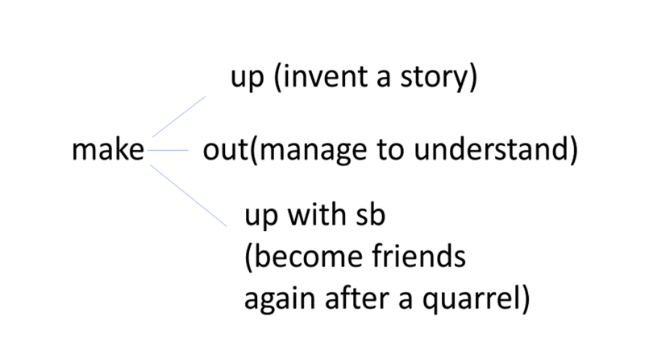
Слайд 3



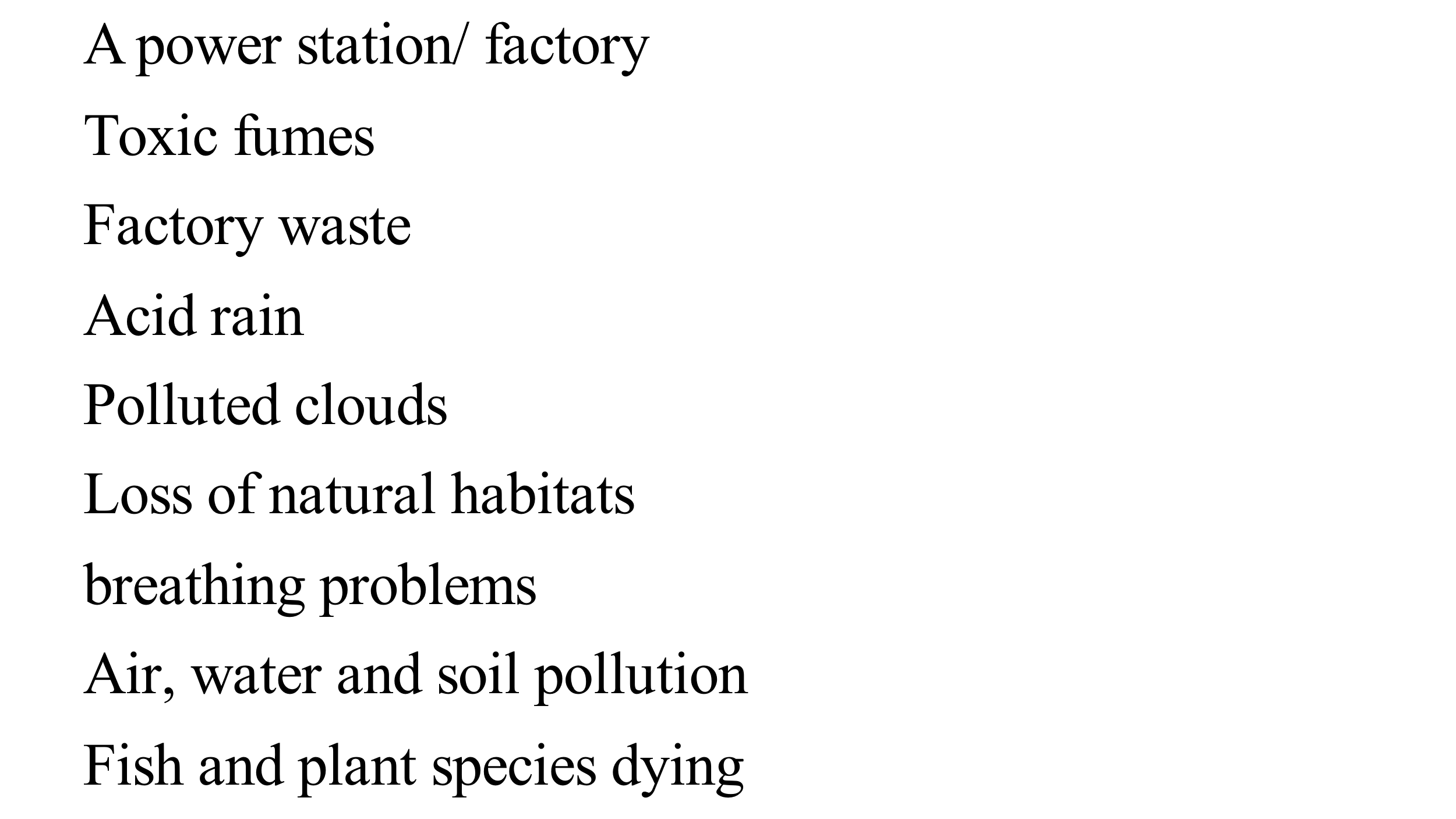
Слайд 4



Слайд 5



Карточка №1



Карточка №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | A over | B away | C to |
| 2 | A but | B so | C well |
| 3 | A as well | B too | C also |
| 4 | A No | B any | C some |
| 5 | A our | B their | C ours |

Карточка №3

Complete the sentences with the correct phrasal verb in the appropriate form.

1. I can’t …………your handwriting.

2. It’s not true. She …………the whole story.

3. He has………… Tom after their quarrel.

Карточка № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Did we achieve the aim of the lesson? | Yes | No |
| It was easy for me | Yes | No |
| It was difficult for me | Yes | No |
| It was interesting for me | Yes | No |
| My mark for me |  |  |
| My mark for my neighbour |  |  |

Аудиозапись



Текст аудиозаписи

**Acid rain**

**1)The problem**  
The problem starts here. Cars burn petrol, factories and power stations burn coal and emit toxic fumes. So, the air that we breathe becomes polluted.

**2)Air pollution & acid rain**  
This pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. The winds carry the polluted clouds across long distances, far away. When it rains, this pollution lands on trees, houses, buildings, cars, clothes, everywhere!!! This is called acid rain, but there is actually “acid fog” “snow” and “sleet” in the same way!

**3) Water and soil pollution**  
When acid rain falls into lakes, streams, rivers and seas, they become toxic. This is water pollution and it harms, kills or wipes out fish and plant species. When acid rain flows through the soil, it poisons trees and plants. Acid rain also causes serious damage to important buildings and objects.

**4) Good news**  
The good news is that governments have been trying to reduce the air pollution that causes acid rain.  
Some industries have been using new technologies for some time to help make factory —– less harmful to the environment. But we need to do more! We can help reduce the amount of acid rain by using our cars less or by using solar power to heat our homes.